

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA NAVAL DE CUBA

Lic. Pablo Rosendo Oliva Romero, Profesor Asistente.
Academia Naval "Granma", Teléfonos: 93-9671 (Puesto de Mando) y 939630ext. 369
(Cátedra de Ciencias Sociales). Cuba.

RESUMEN

La educación del profesional de la rama naval en Cuba, requiere un permanente fortalecimiento de su profesionalidad, sustentada en una amplia cultura general e integral y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo; unido a fuertes convicciones político-ideológicas. Un papel primordial en esta exigencia lo tiene el estudio y conocimiento de la Historia.

En el caso específico de la enseñanza profesional naval superior y media; aunque existe una importante componente histórico-naval dentro de la historia nacional, que además se refrenda en el carácter insular de nuestra nación; ésta no ha sido empleada en toda su dimensión en la preparación de los futuros profesionales de la rama naval en Cuba.

La propuesta presenta con que niveles se alcanza el objetivo general para la enseñanza de la Historia Naval de Cuba por medio de una estructura del conocimiento histórico-naval y una selección de los contenidos más apropiados para incluir su enseñanza durante las prácticas de navegación mediante las Tareas Didácticas y Cartillas de Historia Naval de Cuba en correspondencia con las exigencias actuales de la didáctica de la Historia como asignatura. Estas vías para introducir la enseñanza de la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval "Granma" se comprobaron experimentalmente en tres prácticas de navegación incluidas en el currículo de los guardiamarinas del tercer y cuarto años. Los resultados corroboran las potencialidades de la Historia Naval de Cuba para enraizar nuestras convicciones patrióticas e internacionalistas y el amor por la profesión naval, así como la validez de las vías propuestas.

INTRODUCCIÓN

La educación del profesional de la rama naval en Cuba, requiere un permanente fortalecimiento de su profesionalidad, sustentada en una amplia cultura general e integral y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo; unido a fuertes convicciones político-ideológicas. Un papel primordial en esta exigencia lo tiene el estudio y conocimiento de la Historia.

En el caso específico de la enseñanza naval superior técnico-profesional y media; aunque existe una importante componente histórico-naval dentro de la historia nacional, que además se refrenda en el carácter insular de nuestra nación; ésta no ha sido empleada en toda su dimensión en la preparación de los futuros profesionales de la rama naval en Cuba.

Al constatar la no existencia de una sistematización de la Historia Naval de Cuba y la dispersión de sus contenidos en los principales textos de Historia de Cuba que se han publicado, y debido a la necesidad de su estudio por los guardiamarinas de la Academia Naval "Granma", se procede a concebir y elaborar, las vías y materiales didácticos necesarios para su inserción en el Proceso Docente Educativo de la institución.

La vía más apropiada para introducir el nuevo conocimiento se estableció por medio de una tarea didáctica, que aprovechando al máximo el tiempo libre de los educandos durante sus prácticas de navegación en los años de estudio terminales, contribuyera además a reforzar la independencia cognitiva, la integralidad, el amor por su especialidad y las capacidades de trabajo y estudio en su formación profesional, introduciéndolos en una actividad de carácter investigativo sin afectar otras actividades lectivas ni ser necesario un profesor de ciencias sociales específicamente para su aplicación.

Además se publicaron y emplearon las Cartillas de Historia Naval de Cuba para las tres regiones geográficas fundamentales de nuestro archipiélago nacional, junto a las indicaciones metodológicas para su empleo, que facilitan su

estudio y uso en otras actividades del Proceso Docente Educativo.

Estas vías para introducir la enseñanza de la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval “Granma” se comprobaron experimentalmente en tres prácticas de navegación incluidas en el currículo de los guardiamarinas del tercer y cuarto años. Los resultados corroboran las potencialidades de la Historia Naval de Cuba para enraizar nuestras convicciones patrióticas e internacionalistas y el amor por la profesión naval, así como la validez de las vías propuestas.

EL POR QUÉ DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA NAVAL DE CUBA

La Historia Naval de Cuba cobra cada vez más importancia en el desarrollo de profundos sentimientos patrióticos unidos a una cultura integral en las presentes y futuras generaciones de cubanos nacidos en *un archipiélago convertido en nación y con una posición geográfica estratégica en el hemisferio occidental*, que le otorga un lugar de primer orden en el contexto internacional desde hace varios siglos y hasta la actualidad.

Importancia que se refleja claramente porque *permite estudiar con mayor precisión los principales momentos de la historia de nuestra nación*, cuyo conocimiento exacto facilita la comprensión por todo nuestro pueblo de sus más auténticas raíces y entender mejor la necesidad de que se generalice para su total aprovechamiento, *en interés de una mayor información en el análisis histórico y del fortalecimiento de la unidad nacional en torno a la defensa de la patria*.

Pero particularmente *por todo lo que puede contribuir a alcanzar, con las experiencias que aporta, en la formación de los jóvenes que seleccionan estudiar una carrera del perfil profesional naval*.

Debe entenderse que el término naval incluye todo lo relacionado con embarcaciones, instalaciones y vías de comunicaciones marítimas en el ámbito militar y a las que se les incorporan en interés de la defensa nacional, en caso de ser necesario, estas esferas correspondientes a la vida civil, siendo la Marina de Guerra en cuestiones relacionadas con la defensa el órgano rector y la unión entre las partes marítimas, civil y militar, el poderío naval de toda nación.

La capacidad del Estado para disponer todos los recursos y posibilidades del mar, al servicio del hombre y emplearlos íntegramente para su desarrollo económico y los demás aspectos de la vida de la nación, incluida con especial interés su capacidad defensiva, es muestra del desarrollo de su poderío naval, siendo un soporte fundamental dentro del mismo, la calidad en la preparación profesional de su personal, su dedicación y sacrificio en una actividad atractiva pero sumamente compleja.

A partir de aquí, una primera aproximación al concepto de *Historia Naval de Cuba* por su interés para la didáctica, permite concebirla como *la parte esencial de la Historia de Cuba compuesta por el conjunto de hechos, fenómenos y acciones militares y/o civiles que han acaecido en un escenario, medio o vía de comunicación naval del territorio nacional*.

Todo lo explicado nos indica que no se debe pasar por alto la formación específica en Historia Naval de Cuba que requieren los profesionales del mar en nuestro país, teniendo en cuenta que la misma transcurre en *estrecho vínculo con la práctica*, es poco deseable desaprovechar *escenarios naturales como medios de enseñanza que puedan incentivar, aún más, el sentido de pertenencia y la profesionalidad naval*.

Que *es en sus propios escenarios de actuación y en el empleo de sus máximas posibilidades donde mejor se instruye y educa al futuro profesional naval* sin que ello signifique renunciar a la inagotable experiencia que se encuentra al respecto en lo foráneo, y *en ese clima docente deben interrelacionarse todas las materias posibles*, para entrenar al hombre en enfrentar fenómenos de carácter múltiple, que necesitan de rápida solución y en condiciones difíciles.

Al pensar en lo necesario del conocimiento histórico para el guardiamarina, no solo debemos verlo en el plano formal de su formación político-ideológica y patriótico-militar, se hace imprescindible *aprovechar todos los escenarios donde se pueda facilitar al educando una visión integral de su futura profesión, a partir del estrecho vínculo de las materias que estudia y el medio en que se desenvuelve el Proceso Docente Educativo de su formación*, que lo hagan sentirse protagonista no solo del proceso propiamente dicho, sino también parte de la historia que transcurre, y como tal, comprometido con ésta.

En correspondencia con las potencialidades que brinda la Historia Naval de Cuba es recomendable utilizar formas de enseñanza no explotadas al máximo hasta ahora en la Academia Naval “Granma”, aplicadas en su propio entorno real histórico-social y profesional, que estimulen en el guardiamarina la búsqueda de conocimientos históricos navales para que desde su aprehensión se sientan parte de ella desde el presente.

Fundamentar la enseñanza de la Historia Naval de Cuba durante las prácticas de navegación impone una organización de los

contenidos a estudiar y su selección desde las fuentes historiográficas existentes.

Al no existir una asignatura dedicada a la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval “Granma”; para lograr una selección de contenidos que se puedan insertar en el Proceso Docente Educativo de la institución, a partir de las asignaturas existentes y de las actividades lectivas y no lectivas que lo permitan, se debe basar en:

- ❖ La relevancia del contenido para determinar sus potencialidades educativas.
- ❖ La relación del contenido con otros campos de la ciencia, el arte y la tecnología incluidos en el currículo (interdisciplinariedad).
- ❖ La vinculación educación-realidad como fuente de motivación.
- ❖ La permanente transformación: educando-contenido y viceversa, en el proceso de interacción entre ambos.

LA TAREA DIDÁCTICA DE HISTORIA NAVAL DE CUBA

Las vías que se proponen suponen un protagonismo compartido educadores-educando que supere -en los primeros- la función de simple transmisor de conocimientos, transformándolos cada vez más en orientadores y entrenando a los segundos para exponer ideas, argumentar, saber escuchar otros puntos de vista y saber discrepar con argumentos.

La tarea, como actividad docente, es considerada un elemento esencial e insustituible para el satisfactorio desarrollo del Proceso Docente Educativo.

La misión de la tarea docente con relación al proceso docente educativo está dada principalmente por constituir: “La célula del proceso, todo este se desarrolla de tarea en tarea”, (Alvarez, C., 1992, 115).

Las tareas se denominan de forma congruente al objetivo que estas se proponen: la tarea para la casa, la tarea docente, la tarea didáctica, tarea de aprendizaje y otras. No obstante, todas ellas son consideradas “docentes” en tanto están orientadas intencionalmente para funcionar de conjunto como acciones de búsqueda y acceso al conocimiento por los alumnos, mediante diferentes formas y empleando métodos ajustados a cada tipo de actividad.

Ahora bien, cuando a la tarea docente se le denomina tarea didáctica se particulariza esta hacia un objetivo determinado:

- ❖ “Son una clase de tareas docentes, mediante las cuales se orienta y motiva a los estudiantes; para que realicen actividades teóricas y prácticas, que son propias de su futura profesión” (Lara, L. M. 1997, 54-64).
- ❖ “Son la garantía del desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes condicionado por una adecuada interacción profesor-alumno que exige una correcta planificación, orientación, ejecución y comprobación de la actividad del estudiante” (Pulido, M. 1999, 6).

Se hace necesario por lo tanto, que en la búsqueda del nuevo conocimiento el alumno deje de ser objeto pasivo y receptivo de la información para ocupar una posición activa, estimulado por la exigencia de una acción intelectual a su alcance que le hace reflexionar y pensar, avanzando progresivamente desde un comentario hasta llegar a interpretar, valorar y aplicar dicho conocimiento.

Este proceso lo capacita para resolver la contradicción entre lo que conoce y lo que le falta por conocer, mantiene viva en este contexto la motivación del que aprende y le hace asumir concientemente un papel protagónico en la actividad que realiza, lo que le permite orientarse mejor, valorar sus éxitos y sus errores, sus progresos, sus avances y los de sus compañeros.

Todo lo analizado hasta aquí nos permite determinar como la vía principal para la introducción de la enseñanza de la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval “Granma”: la tarea didáctica de Historia Naval de Cuba.

Se entenderá entonces como tarea didáctica de Historia Naval de Cuba al ***conjunto de acciones de búsqueda y acceso al conocimiento, donde predomina el trabajo independiente del alumno para revelar y asimilar los elementos básicos de los hechos históricos navales y las personalidades relevantes, apropiarse de éstos y aplicarlos durante las prácticas profesionales.***

Es decir, la tarea didáctica de Historia Naval de Cuba no incluye sólo acciones de ejercitación, de carácter repetitivo, centradas en el procedimiento resolutivo (algorítmico), sino que hace énfasis en la búsqueda, de manera independiente, del nuevo conocimiento, pero con el interés particular de que éste lo vincule estrechamente con su entorno real histórico-natural, social y profesional.

Ello implica que a la tarea didáctica de Historia Naval de Cuba no necesariamente le precede el estudio de la Historia Naval de Cuba como parte de una asignatura programada, estructurada y sistematizada intencionalmente, para asegurar con ella la fijación de los

contenidos previstos. La tarea didáctica de Historia Naval de Cuba introduce al alumno en la actividad de aprender a aprender, que le facilita el acceso al nuevo conocimiento desde una concepción que observa un proceder que emplea básicamente elementos esenciales de la investigación y en particular de la investigación histórica.

Todo lo anterior contribuirá también a la estimulación de las potencialidades intelectuales de los alumnos y del desarrollo de su independencia cognoscitiva.

La tarea didáctica de Historia Naval de Cuba tiene el propósito de motivar al guardiamarina hacia el estudio de contenidos afines con su perspectiva profesional, así como el incremento de su cultura general con temáticas que le reporten un beneficio intelectual y humano afín al futuro que le depara su perfil profesional.

Las tareas didácticas de Historia Naval de Cuba, prestan especial atención a reforzar el carácter educativo y desarrollador en su concepción, con el propósito de que repercuta con fuerza en la *motivación profesional* del alumno, eleve su *independencia cognitiva* y contribuya a lograr *mayor integralidad* en su formación. Esto es así, pues con ellas se persigue: “promover el protagonismo del alumno en el aprendizaje histórico mediante la búsqueda y organización de información, el trabajo con las fuentes, la reconstrucción del hecho histórico, la localización de lugares, etc.”(Alvarez,R.M.,1998,2-6).

De tal manera, la tarea didáctica tributa de forma directa a la futura formación profesional del educando, al estar centrada al fortalecimiento de los rasgos individuales antes mencionados (ver **anexo 1**).

Estos rasgos son necesarios para la formación de las futuras generaciones en sentido general e indispensables en los oficiales y cuadros profesionales de nuestra rama naval en interés de su preparación para la defensa de la nación.

Para contribuir a ello, los procedimientos didácticos que proponemos para el estudio de cada uno de los hechos históricos navales y personalidades relevantes que aparecen en la clasificación adoptada, constituyen acciones que: “Siendo técnicas de la investigación histórica devienen procedimientos didácticos que el alumno debe realizar para producir un aprendizaje activo, significativo, consciente y motivante de la historia.

“Si a esto añadimos una selección de conocimientos vinculados con la vida del alumno, con su realidad histórico-natural-social, que responda a sus intereses personales, de grupo y sociales, estaremos en la clave de hacer de la Didáctica de la Historia una ciencia que beba en las fuentes antes señaladas, y de su enseñanza una práctica que responda a un nivel teórico de la ciencia y que podría solucionar los problemas que se han confrontado hasta el presente” (Alvarez, R. M., 2000: inédito).

En el caso específico de la Academia Naval, como única institución formadora de los profesionales del mar en el país, son también muy particulares las condiciones en que se desarrollan las prácticas profesionales. Estas se realizan tanto en unidades en tierra como a bordo de las embarcaciones preparadas para ello.

La enseñanza de la Historia Naval de Cuba mediante la tarea didáctica debe contribuir al logro de una mayor integralidad en ese contexto educativo, y acercarlos, de forma amena y directa a una historia de la que deben ser capaces de obtener una valiosa experiencia para su futura actuación profesional.

Reconocemos además *tres tipos de tareas didácticas* de Historia Naval de Cuba directamente relacionados con los ejes temáticos de la misma, que son: *Personalidades Relevantes, Expediciones Navales y Acciones Combativas Navales*.

La tarea didáctica, se estructura para que los guardiamarinas durante las prácticas de estudio dedicadas a la navegación, previstas para comprobar los conocimientos precedentes adquiridos por ellos en todo lo relativo a su perfil profesional hasta ese momento, sean capaces de alcanzar el dominio esperado y aplicarlo, valorarlo e interrelacionarlo con el nuevo conocimiento.

Es por ello que, conforme a los aspectos antes señalados, esta compuesta por un grupo de acciones para orientar los procedimientos que se convierten en el contenido específico de cada tarea didáctica; el orden de realización, el algoritmo que permitirá la culminación exitosa del estudio por partes de forma dosificada del hecho histórico naval ó la personalidad relevante en cuestión, y permite además dar respuesta a las interrogantes que revelan su didactismo (ver **Anexo 2 y 3**).

Para responderlas es preciso introducirnos en el proceso de aplicación de la tarea didáctica y recorrer brevemente sus fases:

FASE DE PLANIFICACIÓN:

Objetivo: Insertar las tareas didácticas en el contexto de los planes y programas de las asignaturas que recibirán en dicha práctica, para el estudio de los hechos históricos navales o personalidades relevantes correspondientes al tramo

que se navegue y que más se ajusten con el objetivo de la practica en general y de las asignaturas en particular.

Contenido: En ella el dirigente (profesor, político o alumno ayudante) organizará previamente todas sus actividades partiendo del estudio de los materiales didácticos a su alcance (Cartillas de Historia Naval de Cuba e Indicaciones Metodológicas para el dirigente de la tarea).

El dirigente participa en la planificación de la práctica de estudio con la cátedra que la dirige para dar cumplimiento al objetivo de la fase, previo estudio de los documentos anteriores.

Partiendo de lo anterior selecciona los temas de las tareas didácticas que se aplicaran, previendo desde aquí cuales se comprobarán a través del trabajo político educativo y cuales en la actividad evaluativa final, observando un balance de ejes temáticos y períodos históricos en dicha selección.

Elabora el orden del proceso de aplicación de las tareas didácticas de Historia Naval de Cuba según la cantidad de guardiamarinas que participen en la práctica de estudio, los que planifican su trabajo independiente para la ejecución de la tarea después de conocer su tema de estudio y el tiempo libre que dispondrán para ello.

FASE DE ORIENTACIÓN:

Objetivo: Familiarizar a los guardiamarinas con la temática histórico naval Cubana.

Contenido: Para ello empleará la estructura del conocimiento concebida para el estudio de la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval "Granma", la bibliografía para el trabajo en las tareas y las cartas náuticas "3 Marías" (Escala 1:50 000) con una representación grafica de los contenidos, en un local del buque adecuado para ello. (Coincide con el de la clase introductoria).

La orientación como fase se manifiesta en todo el proceso de aplicación de la tarea didáctica y con mayor fuerza en este momento. Ambos protagonistas se orientan individual y mutuamente de forma permanente para el cumplimiento de sus responsabilidades en este sentido.

FASE DE EJECUCIÓN:

Objetivo: profundizar en el estudio de los temas hasta lograr cumplir con las caracterizaciones integrales de estos, empleando los materiales preparados para ello.

Contenido: Los guardiamarinas ejecutarán de manera individual y cumpliendo con todos los procedimientos su tarea, preguntarán al dirigente en caso de duda de cualquier tipo relacionada con ésta y estarán prestos a cooperar con sus compañeros para el logro del objetivo final. El dirigente atenderá de manera simultánea todas las solicitudes que puedan surgir por parte de los guardiamarinas en sus respectivos temas de estudio ofreciendo toda la ayuda necesaria para su solución. Actuando siempre como facilitador para garantizar la calidad en el resultado final.

La ejecución para el dirigente comenzó desde la fase de planificación, por ser él el responsable de todo el proceso de aplicación.

FASE DE COMPROBACION:

Objetivo: Para el dirigente controlar durante todo el proceso de la aplicación y en la actividad evaluativa final la asimilación de los conocimientos por los guardiamarinas. Para el guardiamarina demostrar los nuevos conocimientos, su importancia y posibles aplicaciones.

Contenido: por sus diferentes formas, tendrá carácter de:

- ❖ Control sistemático: durante las fases de orientación hasta la de comprobación.
- ❖ Control parcial: Para los que se comprueben como parte de actividades político educativas vinculadas al plan general de la práctica de estudio.
- ❖ Control final: Cuando todos participan, y presentan sus trabajos los que están pendientes de hacerlo.

- ❖ Autocontrol: Los guardiamarinas llenarán la encuesta al final del folleto antes de devolverlo con todos los materiales anexos que haya elaborado acerca de su tema de estudio.

Para cada tipo de tarea didáctica, la forma la elige el guardiamarina y la evaluación y el clima de aprendizaje serán comunes a todas por igual.

¿CON QUÉ Y CÓMO ESTUDIAR Y APRENDER?: LAS CARTILLAS

El estudio de la Historia Naval de Cuba, durante las prácticas de navegación, requiere de una guía orientadora, que indique al guardiamarina los procedimientos para la aprehensión de los hechos históricos navales y las personalidades relevantes contenidos en las tareas didácticas, ya que la introducción de la enseñanza de la Historia Naval de Cuba en la Academia Naval “Granma” no se propone como una asignatura o disciplina impartida por un profesor y dirigida por una cátedra, y exige que ésta orientación pueda estar al alcance de todos.

Trabajos similares abundan en la literatura pedagógica, existiendo varios tipos de publicaciones con intenciones semejantes. Diferentes autores han trabajado en esta línea confeccionando para ello “cartillas” con múltiples objetivos.

A partir de lo anterior, se asume como *Cartilla de Historia Naval de Cuba*, en armonía con su carácter funcional y utilitario, aquel *material que con un objetivo orientador sirve de guía al guardiamarina para la caracterización de los hechos histórico-navales y las personalidades relevantes*.

Las Cartillas de Historia Naval de Cuba que proponemos, están elaboradas por *regiones geográficas* (Occidente, Centro y Oriente), contienen unas breves indicaciones para familiarizar al guardiamarina con su empleo y orientar sus acciones en el cumplimiento de la tarea didáctica de Historia Naval de Cuba, le explica brevemente el objetivo que se persigue al ordenarlas por regiones geográficas y la posibilidad que él tiene de contribuir a perfeccionarla.

Cada cartilla comienza con el mapa de la región correspondiente y sus límites geográficos, después una selección de hechos históricos navales organizados por *ejes temáticos* y estructurados en forma de fichas bibliográficas de contenido, los que a su vez están encabezados por los procedimientos que deberá cumplir el guardiamarina en el desarrollo de su tema de estudio específico.

Los *períodos históricos* se ponen de manifiesto en la estructura de las cartillas, en el orden cronológico en que van apareciendo los hechos históricos navales o personalidades relevantes a estudiar, a medida que se avanza por sus páginas.

El contenido de las cartillas de Historia Naval de Cuba, coincide con la estructura del conocimiento adoptada (ver **anexo 4**)

LA COMPROBACIÓN EXPERIMENTAL DE LAS TAREAS DIDÁCTICAS

La comprobación fue realizada a tres grupos de guardiamarinas que cursan estudios de nivel superior en la Academia Naval “Granma”, en los años terminales de las carreras que en ella se estudian, los que incluyen el 3ro y 4to años, seleccionados particularmente entre las especialidades que realizan prácticas de estudio de navegación (ver **anexo 5**).

Los resultados numéricos valorados por los rangos establecidos, que se obtuvieron de las encuestas y la técnica para la valoración de la satisfacción por el estudio de la Historia Naval de Cuba, son los siguientes (ver **anexos 6 y 7**):

Las modas obtenidas por indicador y dimensión de la variable independiente son MA, excepto en los indicadores relacionados con la actuación independiente y la participación de todos los factores que intervienen en la práctica. Esto está determinado por los estilos de dirección de los dirigentes en cada variante de la ejecución de las tareas didácticas.

Las variables dependientes reflejaron un choque elemental en el estudio de la Historia, al pretender verla desvinculada del elemento espacial, lo que arroja deficiencias en el trabajo de la dimensión caracterización geográfica, con mayor incidencia en lo relacionado a la determinación de las características físico-geográficas y algo común a todas las variantes que son las dificultades con el cálculo de las coordenadas geográficas.

Los participantes en las diferentes variantes de la comprobación experimental, en general, valoran positivamente la introducción de las tareas didácticas y las cartillas para el estudio de la Historia Naval de Cuba durante las prácticas de navegación.

Por todo lo anteriormente explicado arribamos a la conclusión de que las comprobaciones experimentales validan la propuesta presentada.

CONCLUSIONES:

La determinación del lugar y papel de la Historia Naval de Cuba en la historiografía cubana, a partir de la importancia del carácter insular de nuestra nación y la necesidad de tener en cuenta al estudiar los procesos históricos nacionales la inclusión del componente histórico-naval, permite comprender el insuficiente aprovechamiento de su caudal de conocimientos así como proceder a una selección de los contenidos más apropiados para su enseñanza en la formación de los profesionales de la rama naval.

El diseño de las vías didácticas para la enseñanza de la Historia Naval de Cuba durante las prácticas de navegación de la Academia Naval "Granma" tiene como base los siguientes aspectos:

La Tarea Didáctica y las Cartillas de Historia Naval de Cuba, que son las vías didácticas fundamentales para el estudio de la Historia Naval de Cuba durante las prácticas de navegación y el aprovechamiento del entorno geográfico insular para, de forma breve y amena, proporcionar el acercamiento del guardiamarina a temáticas imprescindibles en el logro de la interrelación de éste con su realidad histórico-social y profesional.

La relevancia alcanzada de acuerdo con los resultados de la aplicación práctica de la Tarea Didáctica a manera de comprobación experimental y de la técnica aplicada para valorar la satisfacción, confirman que es adecuada la enseñanza de la Historia Naval de Cuba y su contribución con el encargo social para la formación de los futuros profesionales de la rama naval en la Academia Naval "Granma".

BIBLIOGRAFÍA:

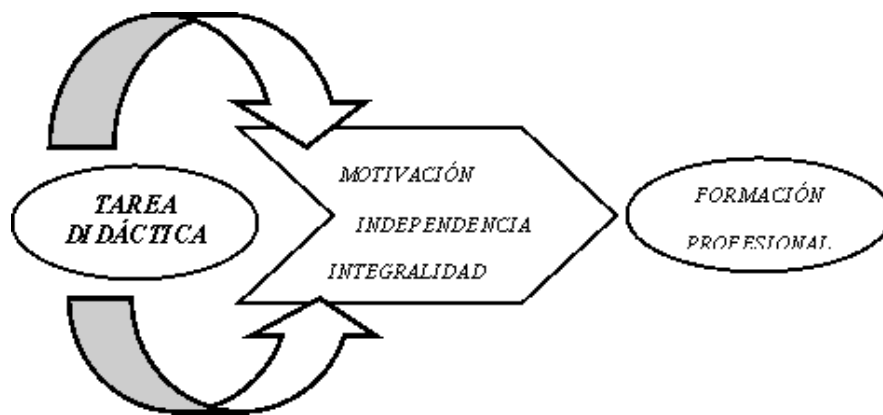
1. Álvarez, C., "Didáctica, la escuela en la vida", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
2. Álvarez, R. M., "Historia, Alumno y Sociedad", en Revista "Educación" 95, (Sep.-Dic.), 2-6, La Habana, 1998.
3. Álvarez, R. M., "Historia, Didáctica de la Historia y Enseñanza-Aprendizaje de la Historia". En proceso de edición, Fundación Buria, Barquisimeto, Venezuela, 2000.
4. Díaz, H., "Aprendiendo Historia en el Museo de La Habana", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
5. Díaz, H., Prologo a "Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
6. Lara, L. M., "Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la Metodología de la Enseñanza de la Física", Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, 1997.
7. Paulas, O. S., "El trabajo independiente extraclase en la educación física mediante un sistema de tareas, su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas", Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEVJ, La Habana, 1991.
8. Pulido, M., "La formación del pensamiento histórico a través de un sistema de tareas didácticas", Pedagogía '99, La Habana, 1999.
9. Regalado, E., "La Historia Militar y la estructuración sistémica del contenido para la formación y superación de los oficiales de las FAR", Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Academia de las FAR, La Habana, 2003.
10. Romero, M., "La asimilación consciente de los conocimientos históricos", en Revista "Varona" IX, (18), Enero-Junio, La Habana, 53-69, 1987.
11. Romero, M., "Tendencias actuales de la didáctica de la Historia", Pedagogía '99, La Habana, 1999.
12. Silva, M., "La pedagogía es una ciencia con arte", Academia de las FAR, La Habana, 1997.
13. Suanes, H., "El desarrollo del pensamiento táctico", "¿Hacia una Pedagogía del pensamiento?", Academia de las

FAR, La Habana, 1998.

14. Zilberstein, J. y Silvestre, M., "Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador", Pedagogía 99, La Habana, 1999.
15. Zilberstein, J. y Valdés, H., "Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa", Ciudad Nezahualcoyotl, Estado de México, 1998.

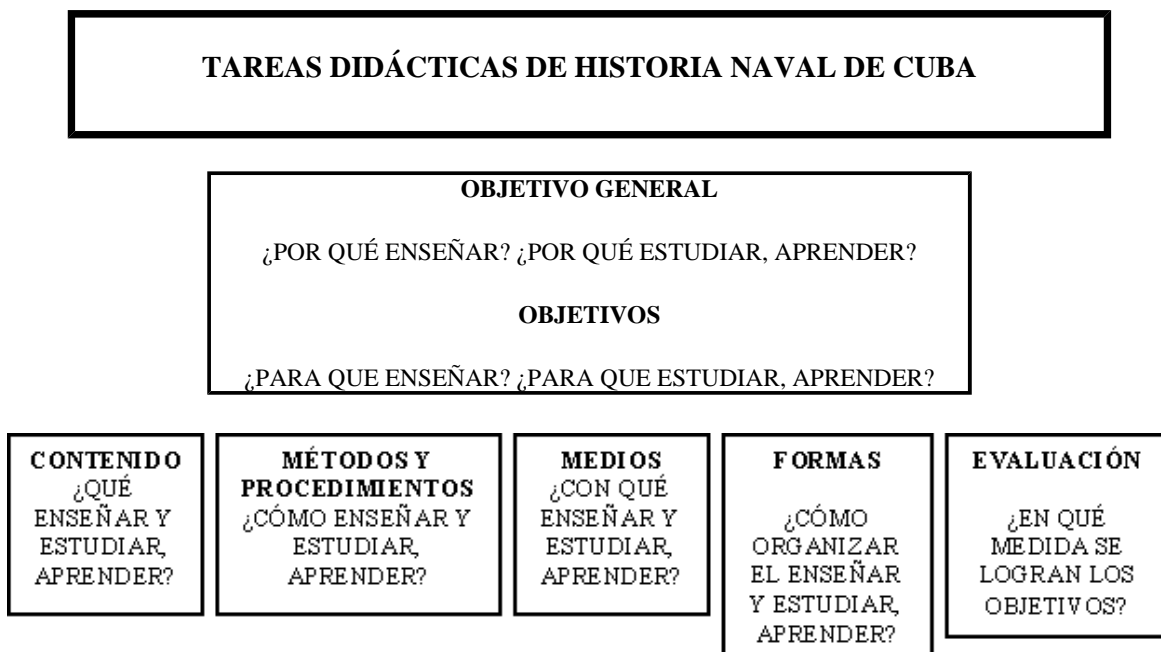
Anexo 1

Esquema No. 1.- Relación: Tarea Didáctica > < Formación Profesional.



Anexo 2

Esquema No. 2.- Estructura General de la Tarea Didáctica



Anexo 3

TIPOS DE TAREAS DIDÁCTICAS DE HISTORIA NAVAL DE CUBA			
Objetivo	Contenido	Procedimiento	Medios
<p>Personalidades: Valorar la importancia de la personalidad histórica estudiada resaltando la cualidad de consagrar su vida a la defensa y-o desarrollo de la rama naval en Cuba.</p>	<p>Personalidades Relevantes en dependencia del tipo de práctica de navegación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enmarcar en fecha y período histórico (lugares donde nace y muere). 2. Describir misiones y actividades relevantes durante su vida. 3. Valorar la importancia de su actuación. 	<p>Cartillas de Historia Naval de Cuba.</p> <p>Bibliografía orientada.</p> <p>Otros (museos, lugares históricos, etc.)</p>
<p>Expediciones: Interpretar el hecho histórico naval por medio de su caracterización integral, que le permite imprimirle su forma personal de concebir, ordenar y expresar la realidad estudiada.</p>	<p>Expediciones Navales en dependencia del tipo de práctica de navegación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enmarcar en fecha, lugar y período histórico. 2. Determinar coordenadas geográficas. 3. Decir nombre y tipo de la embarcación. 4. Jefes, protagonistas y participantes (valorar papel de los jefes.) 5. Explicar quién la organiza, dirige y financia. 6. Definir el alijo si lo hubiere. 7. Valorar la importancia histórica. 	<p>IDEM + Carta Náutica</p> <p>Derrotero de las costas de Cuba y otros que sea capaz de aportar el alumno.</p>
<p>Acciones: Interpretar el hecho histórico naval por medio de su caracterización integral, para adentrarse en los aspectos político social, económico y cultural de este y su vínculo con las doctrinas defensivas de la época en cuestión.</p>	<p>Acciones Combativas Navales en dependencia del tipo de práctica de navegación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enmarcar en fecha, lugar y período histórico. 2. Determinar coordenadas geográficas. 3. Decir nombre y tipo de la embarcación. 4. Enumerar las fuerzas que se enfrentaron 5. Explicar quién las organiza, dirige y financia. 6. Valorar el papel de los jefes, protagonistas y participantes. 7. Valorar la importancia histórica. 	<p>IDEM + Carta Náutica</p> <p>Derrotero de las costas de Cuba y otros que sea capaz de aportar el alumno.</p>

TABLA No. 1: TIPOS DE TAREAS DIDÁCTICAS

Anexo 4

TABLA No. 2: CONTENIDOS DE LAS CARTILLAS SEGÚN LA ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO ADOPTADA

EJES TEMÁTICOS	REGIONES GEOGRÁFICAS			TOTALES POR EJES TEMÁTICOS
	Occidente	Centro	Oriente	
Personalidades Relevantes	3	2	4	9
Expediciones Navales	19	9	41	69
Acciones Combativas Navales	8	4	3	15
TOTALES POR REGIÓN	30	15	48	93

Anexo 5

TABLA No. 3: GRUPOS DE ESTUDIO DE LA COMPROBACIÓN EXPERIMENTAL

GRUPO	PERFIL	ESPECIALIDAD	TITULACIÓN	AÑO	No.ALUM
1599	MANDO	CUBIERTA (CIVIL)	LICENCIADO EN CIENCIAS NÁUTICAS, ESPECIALIDAD CUBIERTA.	3ro	26
1199	MANDO	CUBIERTA (MILITAR)	LICENCIADO EN CIENCIAS NAVALES, ESPECIALIDAD CUBIERTA.	3ro	28
				4to	28
4199	TÉCNICO	MÁQUINAS	INGENIERO EN EXPLOTACIÓN DE INSTALACIONES ENERGÉTICAS NAVALES, ESPECIALIDAD MÁQUINAS.	4to	11

Anexo 6

TABLA No. 4: RANGOS DE LAS MODAS PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INDICADORES	Var. 1	Var. 2	Var. 3		I	D
				M	N	M	I
ORIENTADORA	INFORMACIÓN NECESARIA	MA	BA	MA	MA	MA	MA
	ACTUACIÓN INDEPENDIENTE	BA	MA	MA	BA	BA	
	UTILIZA CONOCIMIENTOS PRECEDENTES	MA	MA	MA	MA	MA	
	MÉTODO DE ESTUDIO	MA	MA	BA	MA	MA	
FLEXIBLE	FACILITA EL DIÁLOGO	MA	MA	MA	MA	MA	MA
	SE AJUSTA AL PDE SIN AFECTACIONES	BA	MA	MA	MA	MA	
	INTRODUCE NUEVOS CONOCIMIENTOS	MA	MA	MA	BA	MA	
	INCLUYE PUNTOS DE VISTA DIVERSOS	MA	MA	MA	BA	MA	
INTERDISCIPLINARIA	SUBORDINACIÓN AL OBJETIVO DE LA PRÁCTICA	MA	BA	MA	MA	MA	MA
	INTEGRA CONOCIMIENTOS	MA	MA	MA	MA	MA	
	REACTIVA CONOCIMIENTOS DE OTRAS ASIGNATURAS	MA	MA	MA	MA	MA	
	PARTICIPAN TODOS LOS FACTORES DE LA PRÁCTICA	MA	BA	BA	BA	BA	

Anexo 7

TABLA No. 5: RANGOS DE LAS MODAS DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

INDICADORES	Var. 1	Var. 2	Var. 3		MODA INDICADOR	MODA DIMENSION
COEFICIENTE DE SATISFACCIÓN DE IADOV	MA	MA	MA	MA	MA	MA

C A R A C T E R I Z A C I Ó N	G E O G R Á F I C A	UBICAR EN LA CARTA NÁUTICA	MA	BA	BA	A	BA	BA
		DETERMINAR COORDENADAS	A	A	BA	A	A	
		UBICAR EN EL MAPA	MA	MA	BA	A	MA	
		DETERMINAR CARACTERÍSTICAS FÍSICO GEOGRÁFICAS	BA	MA	MA	BA	BA	
		DETERMINAR CARACTERÍSTICAS HIDRO-METEOROLÓGICAS	PA	PA	MA	BA	PA	
	H I S T Ó R I C A	EMARCAR EN FECHA Y PERÍODO HISTÓRICO	MA	MA	MA	MA	MA	MA
	VALORAR LA IMPORTANCIA	MA	MA	MA	MA	MA		